

М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов

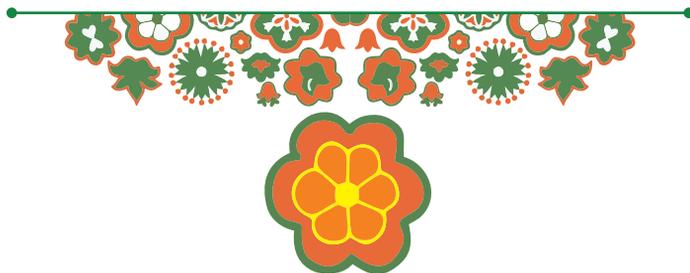
Туган тел

(ТАТАР ТЕЛЕ)

4 сыйныф

МЕТОДИК ЭСБАП

*башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында
(татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән)
эшләүче укытучылар өчен*



КАЗАН
2020

УДК 811.512.145 (075.2)

ББК 81.632.3я71

Ш92

Методик әсбап

Татарстан Республикасы Фәннәр академиясенә

Г. Ибраһимов исем. Тел, әдәбият һәм сәнгать институтында эшләнде

Шәкүрова, М. М.

Ш92 Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Методик әсбап : башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен. / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов. — Казан, 2020. — 40 б.

Методик әсбапта 4 сыйныфта программаны үзләштерүдән көтелгән нәтижәләр, программа материалының эчтәлегә, предмет нәтижәләренә таләпләр, аларны бәяләү үзенчәлекләре бирелә, дәрәҗәлек белән эшләү тәртібе аңлатыла. Тематик планда ике юнәлеш өчен булган лексик, грамматик материал, укучыларның эшчәнлек төрләре, аларның белеменә, эш осталыгына һәм күнекмәләренә куелган таләпләр карала.

Әсбап башлангыч сыйныф укытучыларына ярдәмлек буларак тәкъдим ителә.

© Г. Ибраһимов исем. ТӘҺСИ, 2020

© М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина,
О.Р. Хисамов, 2020

АҢЛАТМА ЯЗУУ

Укыту-методик комплекты татар телен туган тел буларак өйрәнә торган 4 нче сыйныф укучылары белән эшләрүче укытучыларга тәкъдим ителә. УМК үз эченә уку әсбабы, электрон дәреслек, аудиоязмалар диски һәм укытучылар өчен методик әсбапны ала.

Әлеге әсбапның аңлатма язуы һәм дәреслек белән эшләрү тәртибен аңлаткан өлеше татар телендә бирелә. «Россия Федерациясе халыклары телләре турында» Россия Федерациясенең 1991 елның 25 октябреннән 1807-1 номерлы Законының 16 нчы маддәсендә таләп ителгәнчә, укытучылар эш белән бәйлә документларны, рус телендә эшлиләр. Моны исәпкә алып, методик әсбапта уку предметының эчтәлегә, программаны үзләштерүдә планлаштырылган нәтижәләр, предмет нәтижәләренә таләпләр һәм аларны бәяләрү үзенчәлекләре, тематик план пунктлары рус телендә бирелә.

Урта (тулы) гомуми белем бирү оешмаларының башлангыч белем бирү этабында «Туган тел (татар теле)» предметы Федераль дәрәжә белем бирү стандартларында күрсәтелгән гомуми белем бирү нәтижәләренә куелган таләпләргә туры китереп укытыла. «Туган тел (татар теле)» предметыннан белем бирүнең сыйфатын арттыру, теоретик материалны аңлату барышында, тирән белем бирү белән беррәттән, укучыларда телгә карата кызыксыну уяту һәм дәрәс итеп сөйләшәргә, укырга, язарга, фикерләргә өйрәтү таләп ителә.

4 сыйныфта «Туган тел (татар теле)» предметын укыту түбәндәге максатларны тормышка ашыруга юнәлтелә:

► укучыларда коммуникатив компетенция формалаштыру. Сөйләм мөмкинлекләреннән чыгып, туган телдә телдән һәм язмача аралашырга өйрәтү;

➤ балалар әдәбиятын, тарихын, фольклор әсәрләрен өйрәнү аша татар мәдәниятенә карата ихтирам хисләре тәрбияләү.

Әлеге максатларны тормышка ашыру өчен куелган бурычлар:

➤ Татарстан Республикасында төрле милләтләрнең үзара аралашу чарасы буларак, татар теле турында мәгълүмат бирү;

➤ сөйләмә һәм язма телне үстерү максаты белән телнең грамматик нигезләрен үзләштерү;

➤ тел материалын үзләштерү барышында, аралашу очракларында, рольле уеннарда укучының шәхси сыйфатларын, игътибарын, фикерләү сәләтен, хәтерен һәм ижадилыгын үстерү;

➤ предметка карата кызыксыну, уңай мотивация, туган телне өйрәнүгә мөмкинлек бирә торган махсус универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

ДӘРЭСЛЕК БЕЛӘН ЭШЛӘУ ТӘРТИБЕ

Уку әсбабының структурасы

Уку әсбабы ике кисәктән тора. Һәр кисәк ике зур теманы үз эченә ала. Беренче кисәк ярдәмендә «Мин» һәм «Тирә-як, көнкүреш» темалары, икенче кисәк ярдәме белән «Туган җирем» һәм «Татар дөнъясы» темалары өйрәнелә.

Темаларның төзелеше

Һәр тема бертөрле калыпка салынды. Темалар икедән алып бишкә кадәр дәресеңе үз эченә ала.

1) Укучылар ярдәме белән тема әйтелә. Дәресеңең максаты, бурычлары формалаштырыла.

2) Грамматик материал өйрәнелә.

3) Яңа теманы ныгыту өчен, биремнәр эшләнә. Шулар арасында мәжбүри рәвештә халык авыз иҗаты үрнәкләре белән бәйлә эш тәкъдим ителә.

4) Парларда эш башкарыла.

5) Укучылар ярдәме белән Куян күчтәнәчендә биреләчәк тема билгеләнә. Темага керү өчен, бирем эшләнә.

6) Яңа тема аңлатыла (Куян күчтәнәче).

7) Куян күчтәнәчен ныгыту өчен биремнәр башкарыла.

8) Теманы йомгаклауга күнегүләр, логик биремнәр, кызыклы эш төрләрә.

Уку әсбабы ике юнәлешне (база өлешен өйрәнүчеләр һәм тирәнтен өйрәнүчеләр) үз эченә ала. Туган телне тирәнтен өйрәнүчеләр өчен булган материал зәңгәрсу фон белән бирелде. Әмма база өлешен өйрәнә торган укучылар белән эшләүче укучылар, балаларның белем дәрәжәләреннән, мөмкинлекләреннән чыгып, әлеге биремнәрне дә эшли алалар. Ике юнәлешнең бер китапта бирелүе көчләрәк укучылар белән шәхси якин килеп эшләү мөмкинлегә тудыра.

Уку әсбабында аерым тема эчендә ике юнәлеш өчен дә бер тексттан алынган берничә өзек кулланыла. Бу — база өлешен өйрәнүче укучыларда текстның давамдын уку теләге тудыру өчен дә отышлы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема — **«Я»**. Тема направлена на изучение, использование всего того, что соприкасается с личностью самого ученика для развития речи. Внимание ученика акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема — **«Мир вокруг меня»**. Направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты следующих тематик: профессии, мифологические персонажи, разнообразие растений и животных и т.д. Она также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

Третья тема — **«Моя Родина»**. Ориентирована на укрепление у учащихся гражданской идентичности, чувства патриотизма,

любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций как татарского народа, так и народов, проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами России и республики, сельской и городской жизнью и т.п.

Четвертая тема — **«Мир татарского народа»**. Тема нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, философии, мироощущении, нравственных законах татарского народа.

Каждое тематическое направление выступает основой для **развития речи**. При этом используются как небольшие тексты, прежде всего, относящиеся к повседневной жизни учащихся, материалы по этнографии, мифологии, философии татарского и других народов, так и мультфильмы, кинофильмы, отрывки из художественных произведений, народного творчества, справочные материалы, игры, рисунки, фотографии и т.д.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных произведений, прослушанного текста.

Говорение. Осуществление диалогического общения со взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.

Письмо. Умение отличать буквы от знаков транскрипции, списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей, составление рассказа

в письменной форме по плану/ключевым словам. Написание словарных диктантов, диктантов, изложений, небольших сочинений.

Содержательная линия **«Лексико-грамматические особенности** **татарского языка»**

4 класс

Фонетика и орфоэпия

Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Специфичные звуки татарского языка [w], [ɸ], [κ], [x], [ч]; [ж], [ң], [h], их произношение. Функции букв *е, ё, ю, я*. Буквы, не обозначающие звуки (*з, в*). Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма. Вида сингармонизма. Типы слогов.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика, орфография

Общие сведения о графике и орфографии. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Правописание гласных и согласных, заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Лексикология и фразеология

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды.

Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова.

Словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Способы образования слов различных частей речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Значение и употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Временные формы глаголов: настоящее, прошедшее и будущее время. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Наречия времени (без называния термина). Значение и употребление в речи.

Синтаксис

Различение слов, словосочетаний и предложений (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели вы-

сказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Пунктуация

Знаки препинания в татарском языке. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

— понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину;

— осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

— понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию;

— основные нормы поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения;

— осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- Выпускник получит возможность для формирования:*
- понимания значения татарского языка как родного языка Республики Татарстан;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять цели деятельности, составлять план действий по достижению результата творческого характера;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы), использовать знаково-символические средства представления информации;

— строить сообщения в устной и письменной формах на татарском языке;

— выделять существенную информацию из сообщений разных видов,

— строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

— осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

— записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

— точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

— слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

— адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

— учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

— аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

— с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка, о литературе, истории и культуре татарского народа.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение.

Выпускник научится:

— вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, своей семье, Республике Татарстан, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;

— правильно выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение*), соблюдая нормы речевого этикета;

— кратко излагать содержание прочитанного (*услышанного*) текста, выражать свое отношение к прочитанному (*услышанному*);

— составлять краткую характеристику персонажей.

Аудирование.

Выпускник научится:

— понимать на слух речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

— воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

— использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

— читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

— читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

— владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

— находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

— читать про себя и полностью понимать содержание больших текстов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— устанавливать последовательность событий;

— выражать свое мнение о прочитанном;

— составлять план прочитанного текста.

Письмо.

Выпускник научится:

— списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения;

— составлять текст по опорным словам;

— писать поздравительную открытку с опорой на образец;

— писать по образцу краткое письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*
- *составлять текст в письменной форме;*
- *осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги);*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

— сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми

компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

— сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

— сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

— сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

— знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы, предполагающих оценку (прямую или опосредованную) сформированности познавательных учебных действий и

навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

— способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

— умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

— умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

— способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

— умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности по предмету.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал курса родного (татарского) языка (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему

знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебного предмета «Родной (татарский) язык», освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в последующем изучении предмета. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по родному языку, русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгорит-

мов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» в совокупности со всеми учебными предметами обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Родной язык», выносимым на промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Родной язык» должны отражать сформированность умений:

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- определять лексическое значение слова;
- различать однозначные и многозначные слова;
- различать прямое и переносное значение слова (простейшие случаи).

- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (простейшие случаи);
- выявлять в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении;
- определять значение слова по тексту или уточнять значение с помощью толкового словаря;
- различать однокоренные слова;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- выделять имена существительные собственные и нарицательные;
- определять грамматические признаки глагола;
- определять значение и употребление в речи имен прилагательных;
- использовать личные местоимения для устранения повторов;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- различать слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия);
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- правильно списывать текст объемом не более 30 слов; писать изложение (20-25 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 30 слов с учетом изученных правил правописания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока		Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
	Лексическая тема	Грамматическая тема		
Мин (Я) 22/11 часов				
1	Жэйге мажаралар (Летние преключения)	Повторение пройденного материала в 1–3 классах	3/1	<p>Выделять учебную задачу. Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; рассказывать о себе.</p> <p>Повторить фонетику, лексику и грамматику татарского языка. Работать с проблемной ситуацией.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.</p>
2	Мин сәяхәттә (В путешествии)	<p>Специфичные звуки татарского языка</p> <p>Звуки, которые обозначаются буквой е</p>	4 1	<p>Выделять учебную задачу. Распознавать звук как единицу языка. Определять специфичные гласные и согласные звуки татарского языка. Знать систему гласных звуков татарского языка.</p> <p>Знать какие звуки обозначает буква е в</p>

				<p>зависимости от места в слове. Соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. На примере героя сказки — лягушки понимать то, что хвостовство — это плохое качество. Решить проблемную ситуацию.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.</p>
3	Иҗади дәрес (Творческая работа)		1	Сформировать навыки устной и письменной речи.
4	Яхшылык кире кайта (Добро возвращается добром)	<p>Закон сингармонизма</p> <p>Виды сингармонизма</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Выделять учебную задачу. Знать систему гласных звуков татарского языка. Понимать слогообразующую роль гласных звуков, закон сингармонизма в татарском языке.</p> <p>Определять виды гармонии гласных. Понимать содержание прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения.</p>

				Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.
5	Сочинение		1	Сформировать навыки устной и письменной речи.
6	Текст белән эш (Работа с текстом)		2/1	Воспринимать на слух аудиотекст. Читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. Находить в тексте нужную информацию. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
7	Нәрсә яхшы, нәрсә начар? (Что такое хорошо, что такое плохо?)	Ударение Виды ударения	2 1	Выделять учебную задачу. Понимать слогаобразующую роль гласных звуков, постановку ударения в словах. Беседовать о выборе подарков для близких. Знать виды ударения. Определять логическое ударение. Соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

				Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.
8		Транскрипция Порядок фонетического разбора	1 2	Записывать транскрипцию слова. Делать фонетический разбор слова.
9	Кабатлау (Повторение)		1/1	Работать с прослушанным и прочитанным текстом. Построить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Применять изученные правила правописания и произношения.
10	Контроль эш (Контрольная работа)		1	Сформировать навыки устной и письменной речи.
11	Фантастик эсэрләр (Фантастика)	Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова Арабско-персидские заимствования в татарском языке	3 2	Выделять учебную задачу. Определять в тексте заимствованные из русского языка слова. Беседовать о космосе. Определять арабско-персидские заимствования. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослу-

				<p>шанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
12	Кабатлау (Повторение)		2/1	<p>Работать с прослушанным и прочитанным текстом. Построить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Применять изученные правила правописания и произношения.</p>
<p>Тирэ-як, кѳнкуреш (Мир вокруг меня) 9 / 4 часа</p>				
13	Гѳнэрле кеше ѳлмэс (Ремесло всегда прокормит)	Слово. Лексическое значение слова Омонимы	3 1	<p>Выделять учебную задачу. Определять лексическое значение слова. Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Выявлять в художествен-</p>

				<p>ном тексте слова, употребленных в переносном значении. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы. Решить проблемную ситуацию.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
14	Работа с толковым словарем татарского языка		1	<p>Определять лексическое значение слова. Уточнять значения с помощью толкового словаря. Владеть нормами татарского речевого этикета. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p>
15	Су иясе (Водяной)	<p>Корень и окончание</p> <p>Основа слова.</p> <p>Разбор слова по составу</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Выделять учебную задачу. Выявлять корень слова и окончания. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Владеть понятием <i>однокоренные слова</i>. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p>

				<p>Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Делать устный и письменный разбор слова по составу. Работать с проблемной ситуацией.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
16	Кабатлау (Повторение)		2/1	<p>Работать с прослушанным и прочитанным текстом. Построить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Применять изученные правила правописания и произношения.</p>
17	Кыш бабай-га хат язү (Письмо Деду Морозу)		1	<p>Выделять учебную задачу. Написать письмо Деду Морозу.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
18	Контроль эш (Контрольная работа)		1	<p>Сформировать навыки устной и письменной речи.</p>

**Туган жирем
(Моя Родина)
31 / 16 часов**

19	Экология	<p>Части речи</p> <p>Образование имен существительных при помощи аффиксов <i>-лык/-лек</i></p>	2 1	<p>Выделять учебную задачу. Распределять части речи. Делить части речи на самостоятельные и служебные. Беседовать об экологии Родины.</p> <p>Образовать от прилагательных существительные. Понимать содержание прослушанного текста. Давать ответы на вопросы по содержанию текста, проводить беседы с целью определения основной мысли текста.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.</p>
20	Жир шары тирэли сәяхәт (Путешествие вокруг земного шара)	<p>Имя существительное</p> <p>Употребление собственных имен во множественном числе</p>	3 2	<p>Выделять учебную задачу. Определять имя существительное, значение и употребление в речи. Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделять имена существительные собст-</p>

				<p>венные и нарицательные.</p> <p>Образовать множественное число имен существительных. Определять значение имен собственных в форме множественного числа. Беседовать о настоящей дружбе.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
21	Ижади дәрес (Творческая работа)		1	Сформировать навыки устной и письменной речи.
22	Россиядәге күренекле шәһәр (Известный город России)	<p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Прилагательные синонимы.</p> <p>Прилагательные антонимы</p>	2 2	<p>Выделять учебную задачу. Определять имя прилагательное.</p> <p>Знать образование степеней сравнения прилагательных. Уметь рассказывать о достопримечательностях города Санкт-Петербурга.</p> <p>Определять значение и употребление прилагательных в речи. Знать прилагательные синонимы и антонимы. Читать про себя и понимать основ-</p>

				<p>ное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
23	Кабатлау (Повторение)		2/1	<p>Работать с прослушанным и прочитанным текстом. Построить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Применять изученные правила правописания и произношения.</p>
24	Габдулла Кырлай авылында (Габдулла в деревне Кырлай)	<p>Местоимение. Личные местоимения</p> <p>Склонение личных местоимений по падежам</p>	2 1	<p>Выделять учебную задачу. Иметь общее представление о местоимении, личных местоимениях, значении и употреблении в речи. Распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p>

				<p>Склонять личные местоимения по падежам. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Беседовать о Тукае.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
25	Вақытны чәчәкләр әйтә Время подсказывают цветы)	Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Употребление местоимений в речи	2 1	<p>Выделять учебную задачу. Иметь представление о вопросительных и указательных местоимениях.</p> <p>Определять значение местоимений и употребление их в речи. Уточнить из различных источников то, как растения могут помочь определить время.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
26	Сочинение		1	<p>Сформировать навыки устной и письменной речи.</p>
27	Йорт иясе (Домовой)	Имя числительное. Разряды числительных	3	<p>Выделять учебную задачу. Определять числительное. Иметь общее представление о числительных, значении и употреблении в</p>

		Склонение числительных по падежам	1	<p>речи. Прочитать миф о домовом.</p> <p>Склонять числительные (когда употребляются без существительных) по падежам. Давать ответы на вопросы по содержанию текста, проводить беседы.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.</p>
28	Диктант		1	<p>Уметь применять на практике грамматические правила.</p>
29	Начарлыктан эз кала (Наши поступки оставляют свой след в душах людей)	<p>Глагол. Глаголы повелительного наклонения</p> <p>Основа глагола</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Выделять учебную задачу. Определять глагол, общее значение, употребление в речи. Знать особенности повелительной формы глагола.</p> <p>Выделять основу глагола. Беседовать о хороших и плохих поступках. Читать и работать с текстом пословиц.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.</p>
30	Кабатлау (Повторение)		1	<p>Работать с прослушанным и прочитанным текстом. Построить предло-</p>

				жения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Применять изученные правила правописания и произношения.
31	Контроль эш (Контрольная работа)		1	Сформировать навыки устной и письменной речи.
32	Ил солдаты (Солдат)	Глагол настоящего времени Отрицательный аспект глаголов настоящего времени	2 1	Выделять учебную задачу. Определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Знать образование глаголов настоящего времени. Спрягать глаголы в настоящем времени. Образовать отрицательный аспект глаголов настоящего времени. Спрягать глаголы настоящего времени в отрицательной форме. Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.
33	Муса Жэлил (Муса Джалиль)	Глаголы прошедшего времени	2	Выделять учебную задачу. Знать форму прошедшего опреде-

		Прошедшее неопределенное время	1	<p>ленного времени, образование данной формы и употребление в речи. Знать факты из жизни поэта Мусы Джалиля.</p> <p>Знать форму прошедшего неопределенного времени, образование данной формы и употребление в речи.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
34	Боек Ватан сугышында (На Великой Отечественной войне)	<p>Отрицательная форма глаголов прошедшего определенного времени</p> <p>Отрицательная форма глаголов прошедшего неопределенного времени</p>	2 1	<p>Выделять учебную задачу. Образовать отрицательный аспект глаголов прошедшего определенного времени. Беседовать о Великой Отечественной войне.</p> <p>Образовать отрицательный аспект глаголов прошедшего неопределенного времени. Спрягать глаголы прошедшего времени в отрицательной форме.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>

35	Батырлыкта — матурлык (Бой не опасен, если ты мужеством красен)	Глаголы будущего времени. Слова, обозначающие время	2 1	Выделять учебную задачу. Знать способы выражения будущего времени. Употреблять глаголы в речи. Беседовать о героизме солдат на войне. Знать наречия времени (не называя термина). Работать с проблемной ситуацией. Работать со словарем учебного пособия. Оценивать свою учебную деятельность.
36	Кабатлау (Повторение)		1/1	Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного. Определять тему, основную мысль текста. Повторить пройденный лексический и грамматический материал. Составить диалог по картине.
Татар дөнъясы (Мир татарского народа) 6 / 3 часа				
37	Ишегалдында (Во дворе)	Главные члены предложения. Формы подлежащего	1 1	Выделять учебную задачу. Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

				<p>Знать формы подлежащего.</p> <p>Беседовать о том, как меняется деревня спустя некоторое время.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
38	Йорт янында бакчада (В саду)	Второстепенные члены предложения.	2/1	<p>Выделять учебную задачу. Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Работать с проблемной ситуацией. Формировать навыки перевода. Беседовать о татарской усадьбе.</p> <p>Работать со словарем учебного пособия.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>
39	Кабатлау (Повторение)		1	<p>Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного. Определять тему, основную мысль текста.</p>

				Повторить пройденный лексический и грамматический материал.
40	Повторение изученного в 4 классе		1/1	Работать с прослушанным и прочитанным текстом. Построить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составить диалог по рисунку. Применять изученные правила правописания и произношения.
41	Контроль эш (Контрольная работа)		1	Сформировать навыки устной и письменной речи.

Учебное издание

Шакурова Муслима Магесумовна
Гиниятуллина Лилия Миннулловна
Хисамов Олег Ришатович

РОДНОЙ ЯЗЫК
(татарский язык)

4 класс

Методическое пособие
для преподавателей образовательных организаций
начального общего образования
(для изучающих татарский язык как родной)

*Допущено Министерством образования и науки
Республики Татарстан*

Казань. Институт языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова. 2020
На татарском языке

Уку-укыту басмасы

Шәкүрова Мәслимә Мәгъсүм кызы
Гыйниятуллина Лилия Миңнулла кызы
Хисамов Олег Ришат улы

ТУГАН ТЕЛ
(татар теле)

4 сыйныф

Методик әсбап
башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында
(татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән)
эшләүче укытучылар өчен

*Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән
министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән*

Редактор *А. А. Давлетова*
Художник *А. Б. Шляпкин*
Верстка *Э. Ф. Нурмухаметовой*

Подписано в печать с оригинал-макета 22.04.2020.
Формат 60х84 1/16.